



Leerdoelen

- vertellen wat je graag doet;
- reflecteren op wat jouw activiteiten zeggen over je interesses.

Wat heb je nodig?

-

Tijd

Activiteiten

5 min.

Start/ uitleg

Begin de les door uit te leggen dat het in dit hoofdstuk nog niet gaat over wat de leerlingen later gaan doen. Het gaat er in dit hoofdstuk om dat ze zichzelf beter leren kennen: wat vinden ze leuk om te doen? Als leerlingen zichzelf goed kennen, is het makkelijker om gedurende hun loopbaan te kiezen wat ze willen doen. Ze weten dan immers wat er bij ze past!

Leg dit aan de leerlingen uit voordat ze starten met de opdracht in het werkboek.

10 min.

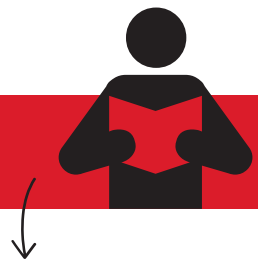
Kern

Leerlingen brengen in kaart wat ze allemaal naast school doen. Ze vullen zes kaders in. In deze kernopdracht krijgen leerlingen een beeld van wat ze allemaal leuk vinden om te doen. Dit gaat verder dan hun hobby's of de clubs waar ze lid van zijn. Het gaat ook over wat ze doen als ze zich vervelen en welke dingen ze nog graag zouden willen doen.

5 min.

Afsluiting

Leerlingen reflecteren op wat ze hebben opgeschreven door de rode draad eruit te halen. Wat zeggen hun bezigheden over hun interesses? Zien ze bepaalde zaken vaker terugkomen? Ze ruilen vervolgens met elkaar van werkboek om bij elkaar te kijken welke rode draad ze zien.



Leerdoelen

- vertellen waarom jij een vak leuk, vervelend of neutraal vindt;
- reflecteren op wat jouw mening over je vakken zegt over je interesses.

Wat heb je nodig?

-

Tijd

Activiteiten

10 min.

Start/ uitleg

Leerlingen hebben vaak een uitgesproken mening over hun vakken. Die mening hoeft echter niet altijd iets te zeggen over hun inhoudelijke interesse in de stof. Met deze startopdracht worden leerlingen zich bewust van de factoren die allemaal meespelen, voordat ze hun mening over hun vakken geven en beargumenteren. Zo worden leerlingen gestimuleerd om een open blik te houden, ook voor vakken die ze misschien niet leuk vinden om heel andere redenen dan de inhoud ervan.

Bespreek klassikaal: wat maakt een vak leuk of vervelend?
In het werkboek staat een infographic die leerlingen kunnen invullen.

Zorg dat ze uiteindelijk in elk geval de volgende factoren meenemen:

- methode/boek
- de docent
- of het vak te moeilijk/makkelijk is voor de leerling
- interesse in de inhoudelijke stof
- moment van de dag/week waarop het vak gegeven wordt
- of de leerling er goed in is of niet
- hoe relevant het vak voor de leerling voelt

20 min.

Kern

Leerlingen vullen in het schema in hun werkboek hun vakken in. Vervolgens geven ze bij elk vak aan of ze het leuk, vervelend of neutraal vinden én waarom. Daarbij nemen ze alle factoren uit de startopdracht mee.

5 min.

Afsluiting

Leerlingen reflecteren op wat ze hebben opgeschreven door de rode draad eruit te halen. Wat zegt hun mening over de vakken over hun interesses? Ze ruilen vervolgens met elkaar van werkboek om bij elkaar te kijken welke rode draad ze zien.



Tijd

Activiteiten

20 min.

Thuis- opdracht

Leerlingen luisteren, lezen en bekijken ontzettend veel in hun vrije tijd. In deze thuisopdracht bekijken ze daarom hun interesses vanuit dit perspectief: wat zegt het entertainment dat ze opzoeken over hun interesses? Ze bespreken dit vervolgens met hun ouders/opvoeders.

60 min.

Portfolio- opdracht

Leerlingen maken op basis van de opdrachten in dit hoofdstuk een moodboard over zichzelf en reflecteren hierop. Ze reflecteren zowel op de inhoud van het moodboard, als op het maken ervan. Ze leveren het moodboard in op de digitale omgeving en beantwoorden daar ook de reflectievragen.

Je kunt voor deze opdracht een beoordeling geven en/of er een opmerking bij plaatsen. Deze rubric kun je gebruiken om tussentijds feedback te geven op het LOB-proces van je leerlingen en als aanknopingspunt voor een LOB-gesprek. In de digitale omgeving vind je de invulbare rubrics om te downloaden of te printen.

Rubric voor beoordeling:

De leerling heeft de opdracht op tijd ingeleverd:

☐ ja ☐ nee

De leerling heeft de opdracht compleet ingeleverd:

☐ onvoldoende ☐ voldoende ☐ uitstekend

De leerling toont inzicht in de eigen interesses:

☐ onvoldoende ☐ voldoende ☐ uitstekend

Geef advies aan de leerling om deze te stimuleren:

*Bijvoorbeeld: waar kan de leerling nog meer over nadenken?
Waar kan de leerling op letten? Wat kan de leerling bekijken of
bezoeken voor meer inspiratie/informatie? Ken je misschien iemand
met wie de leerling eens zou kunnen praten?*